



Osnovna šola Draga Bajca Vipava
Vinarska cesta 4
5271 Vipava

Številka: 6006/2024-233

VZGOJNI NAČRT

januar, 2025

1.	UVOD.....	3
2.	SLOŠNE DOLOČBE	3
3.	NAČINI DOSEGANJA IN URESNIČEVANJA CILJEV IN VREDNOT	4
4.	VZGOJNE DEJAVNOSTI.....	5
5.	POHVALE, PRIZNANJA ŠOLE IN NAGRADE	7
6.	VZGOJNI UKREPI.....	8
7.	OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI.....	9
8.	URESNIČEVANJE IN SPREJEMANJE	11

V skladu s 60. e členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. [81/06](#) – uradno prečiščeno besedilo, [102/07](#), [107/10](#), [87/11](#), [40/12](#) – ZUJF, [63/13](#), [46/16](#) – ZOFVI-K, [76/23 in 16/24](#)), je Svet Osnovne šole Draga Bajca Vipava, na predlog ravnateljice sprejel

VZGOJNI NAČRT

Osnovne šole Draga Bajca Vipava

1. UVOD

Zakonska podlaga

Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi Zakona o osnovni šoli.

Z vzgojnim načrtom uresničujemo predvsem tiste cilje izobraževanja v osnovni šoli, ki se nanašajo na vzgojno delovanje šole.

Vzgojni načrt šole

- spodbuja delovanje šole na ravni odnosov in vzpostavlja pozitivno klimo med vsemi vključenimi,
- je enoten pogled in dogovor o enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu vzgoje,
- je dogovor za premišljeno, organizirano ciljno naravnano delovanje šole in vsakega zaposlenega v njej,
- avtonomno kreira pravila glede na delo in življenje šole ter sodelovanje z okoljem.

2. SLOŠNE DOLOČBE

Vzgojni načrt vsebuje

- opredelitev pravic in dolžnosti,
- dogovor o skupnih vrednotah, ki veljajo za vse učence,
- dogovor o enotnem vzgojnem delovanju,
- opredelitev vzgojnih ukrepov.

Vzgojni načrt je

- oblikovan na osnovi vizije in poslanstva šole,
- rezultat sodelovanja in dogovarjanja med strokovnimi delavci šole, starši in učenci.

Z vzgojnim načrtom določimo

- načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot,
- vzgojne dejavnosti,
- pohvale, priznanja, nagrade,
- vzgojne ukrepe in sankcije,
- oblike vzajemnega delovanja šole s starši.

3. NAČINI DOSEGANJA IN URESNIČEVANJA CILJEV IN VREDNOT

Načini za doseganje in uresničevanje ciljev

Za doseganje in uresničevanje ciljev osnovnošolskega izobraževanja bomo v šoli

- zagotavljali kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo in pogoje za delo, ki bo omogočalo osebnostni razvoj učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem pozitivne samopodobe za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje,
- z raznimi aktivnostmi, predavanji, ogledi in obiski bomo spodbujali skladni telesni, spoznavni, čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoja posameznika,
- organizirali različna srečanja, kjer bodo učenci razvijali medsebojno strpnost, spoštovanje, sprejemanje drugačnosti, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin,
- ob državnih in kulturnih praznikih organizirali proslave, prireditve in kulturne dejavnosti, s katerimi bomo razvijali zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti in naravni dediščini ter spodbujali državljansko odgovornost,
- s projekti, tekmovanji in sodelovanji bomo razvijali pri učencih tako pismenost v slovenskem jeziku kot sporazumevanje v tujih jezikih ter razgledanost na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju.

Razvijanje varnega in spodbudnega okolja

Za doseganje tega bomo

- organizirali vzgojno-izobraževalno delo na način, ki bo upošteval celovit in vsestranski razvoj učenca in obenem spoštoval otrokovo individualnost in podpiral ustvarjalnost,
- vzpostavili čim večjo skladnost vzgojnih dejavnikov šolske in družinske vzgoje,
- zagotovili varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem se bodo učenci počutili sprejete in varne in bodo dosegali čim boljši dosežke v skladu s svojimi zmožnostmi,
- spodbujali vključenost posameznika v skupino, obvladovanje ustreznih veščin komunikacije in sodelovanja, da posameznik lahko dela v skupini in prispeva k njeni in lastni osebnostni rasti,
- izvajali vzgojne dejavnosti primerne razvojni stopnji in
- razvijali sodelovalni odnos: delavci šole – starši – učenci.

Doseganje in uresničevanje vrednot

Vrednote so smerokazi, z njihovo pomočjo vemo, kam naj »potujemo«. Iz njih izvirajo naša prepričanja in stališča, zavzetost in dolgoročni cilji, zato je izbor vrednot bistven del vzgojnega načrta.

Prizadevali si bomo za spoštovanje vsakogar, sodelovanje, samostojnost, strokovnost, odličnost, odgovornost in odprtost, napredek vsakogar, urejeno, varno in spodbudno učno okolje, ustvarjalnost ter kritično mišljenje.

Posebno pozornost bomo posvetili

- medsebojnim odnosom,
- strpnosti in spoštovanju vsakega ter
- spoštovanju pravil šolskega reda in disciplini.

4. VZGOJNE DEJAVNOSTI

Proaktivne in preventivne dejavnosti

Za varno in spodbudno okolje ter za doseganje ciljev bomo v šoli uvajali proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti. Z njimi bomo pri učencih spodbujali vživljanje v druge in razumevanje razlogov za vedenje drugih.

V šoli bomo šolsko delo in življenje organizirali tako,

- da se bodo učenci v šoli počutili varni in sprejeti,
- da bodo pri šolskem delu zavzeti in ustvarjalni in
- da bodo prevzemali odgovornost za svoje vedenje in sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole bodo organizirane v okviru pouka, razrednih ur, dnevov dejavnosti, interesnih dejavnosti, podaljšanega bivanja in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Teme, ki jim bomo posvetili posebno pozornost, so

- odnosi z vrstniki in socialne veščine,
- medvrstniško nasilje in ničelna toleranca do nasilja,
- nenasilno reševanje konfliktov,
- odnosi med spoloma in generacijami,
- pridobivanje ustreznih navad za zdravo in samostojno življenje.

Oblike, ki jih bomo uveljavljali, so

- informiranje,
- sodelovanje in vključevanje staršev v življenje in delo šole,
- učenje in ozaveščanje o vsakdanjih življenjskih težavah in problemih, s posebnim poudarkom na reševanju medvrstniških odnosov (nasilje, socialna ne vključenost ...),
- izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva in drugih odklonskih pojavov,
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost,
- sodelovanje učencev pri oblikovanju Pravil šolskega reda,
- pravočasno se bomo odzvali na probleme ter se aktivno vključevali v njihovo načrtno reševanje,
- predpriprava učencev na dneve dejavnosti glede obnašanja (pravila obnašanja na avtobusu, v gledališču, na športnem dnevu ...),

- navajanje na sprejemanje odgovornosti učencev za sprejemanje posledic dejanj.

Spodbujali bomo

- razumevanje, da smo ob odgovornosti zase odgovorni tudi za druge,
- pomoč šibkim in posameznikom v težavah,
- vrstniško pomoč in solidarnost ter
- spoštljiv in strpen odnos do soljudi.

Svet staršev bomo seznanili s tipičnimi vzgojnimi problemi.

V šoli bomo organizirali prireditve in oblike dela, na katerih bodo starši in krajani lahko spoznavali delo in dosežke šole ter se posredno vključevali v dejavnosti šole. Vsakodnevno bomo izvajali dežurstva učiteljev za kvalitetno življenje v šoli.

Izvajali bomo različne oblike vzgojnih dejavnosti, in sicer

- oblikovanje dogovorov o delu oddelčnih skupnosti,
- organiziranje aktivnega preživljanja prostega časa učencev (tekmovanja, športne dejavnosti, odmori, prostovoljno delo ...),
- izvajanje projektov,
- načrtovanje in izvajanje ur oddelčnih skupnosti,
- navajanje na kulturno komunikacijo in razvijanje socialnih veščin.

Svetovanje in usmerjanje

Prizadevali si bomo za pravočasno odzivanje in reševanje težav.

Kadar se pojavijo individualni ali skupinski problemi, strokovni delavci svetujejo učencem, staršem in sodelavcem. Pogovore in svetovanje izvajamo v šoli – med poukom, med odmori ali v posebnem času, ki je določen za razgovor. Če se pojavijo težave, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, ali je za samo reševanje boljše, da se ne izvaja na šoli, svetujemo obravnavo v zunanjih strokovnih ustanovah. Posebno vlogo pri svetovanju imajo svetovalni delavci šole.

Cilji svetovanja in usmerjanja:

- oblikovanje lastnih ciljev in uresničevanje le-teh,
- organizacija šolskega in domačega dela,
- spremljanje napredka,
- reševane konfliktov,
- razvijanje pozitivne samopodobe,
- ustrezno ravnanje v situacijah, v katerih so prisotni stres, strah, čustvena napetost, konflikti, doživljanje neuspehov,
- razmišljanje o svojem vedenju,
- prevzemanje odgovornosti in sprejemanje posledic svojih dejanj,
- empatično vživljanje v druge,
- doseganje zastavljenih ciljev.

Oblike pomoči učencem:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju,
- vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci,
- vključevanje učenca v določene dejavnosti,
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči,
- zagotavljanje varnosti.

Za uspešen svetovalni razgovor je zelo pomembno vzajemno spoštovanje in možnost za krepitev samozavesti tistega, ki nasvet potrebuje. To je mogoče le, če »oseba« sama vloži trud za doseg le teh.

Vsi strokovni delavci v šoli si bomo prizadevali za reševanje vzgojnih in učnih težav.

5. POHVALE, PRIZNANJA ŠOLE IN NAGRADE

Pohvale so lahko ustne ali pisne. Ustne pohvale lahko izreče vsak delavec šole. Ustne pohvale lahko izrečemo tudi na javnih prireditvah.

Pisne pohvale podeljujemo za

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, za pozitiven zgled v oddelku,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti ali šolski skupnosti,
- spoštljiv odnos do odraslih in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- ob drugih razlogih, ki jih ravnatelj oz. učiteljski zbor šole, razrednik ali mentorji ocenijo kot primerne za podelitve pohvale,
- pisna pohvala mora biti utemeljena.

Priznanja šole podeljujemo za

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem delu,
- doseganje vidnih rezultatov na raznih tekmovanjih in srečanjih, ki so organizirana za območje občine, regije in celotne države,
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje odličnih rezultatov,
- ob drugih razlogih, ki jih ravnatelj oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za podelitve priznanja.

Priznanja šole so pisna.

Šola podeljuje pohvale in priznanja ob koncu pouka.

Učencem podeljujemo nagrade v obliki

- pripomočkov, ki jih lahko uporabljajo pri pouku ali drugih dejavnostih,
- knjižnih nagrad,
- drugih posebnih ugodnosti ali »sladke nagrade«.

Nagrado lahko dobi posameznik, skupina učencev ali oddelčna skupnost.

Prejmejo jih tisti, ki

- so dosegli prva tri mesta v zbiralni akciji starega papirja,
- ki so bili uspešni na posameznem področju delovanja,
- ki so imeli večino ocen od 3. do 9. razreda zaključenih odlično.

6. VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so usmerjeni pedagoško-strokovni postopki, ki se uporabijo pri posameznih, ponavljajočih, pogostejših ali obsežnejših kršitvah Pravil šolskega reda. Uporabljajo se v primerih, ko učenec kljub predhodni vzgojni pomoči, ne popravi svojega vedenja, noče sodelovati ali zaradi različnih razlogov tega ni sposoben.

Vzgojne ukrepe šola izvaja, kadar učenec krši svoje dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom ter drugimi predpisi in akti šole.

Odločitev o vzgojnih ukrepih je lahko individualna (strokovni delavec) ali skupinska (strokovno srečanje kolektiva).

Učencu se lahko izreče

- vzgojni ukrep, opredeljen v Vzgojnem načrtu.

Vzgojni ukrep se oblikuje kot

- ustna zahteva delavca šole,
- sklep katerega od organov šole (razrednik ali učiteljski zbor ali ravnatelj),
- dogovor šole in staršev o določenem skupnem ravnanju.

Ob vzgojnih ukrepih razrednik (strokovni delavec) obvesti starše. Dokumentiramo jih kot opombe ali predlog za izboljšavo v e-Asistentu.

O uvedbi in poteku postopka vzgojnega ukrepanja se vodi pisna dokumentacija, ki vsebuje

- zapis o obravnavi,
- izjavo oziroma zagovor učenca,
- odločitev o vzgojnem ukrepu in njegovi izvršitvi,
- druge pisne izjave, ki so nujne za pravilno izvedbo tega postopka.

Dokumentacijo o vzgojnem ukrepanju hrani šolska svetovalna služba.

Vzgojni ukrepi pomagajo učencu spremeniti vedenje. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore, pomoči in vodenja učenca k spremembi neustreznega vedenja in ravnanja.

Vzgojni ukrepi so

- ustno opozorilo delavca šole učencu,

- pogovor tehničnega delavca šole z učencem,
- pogovor razrednika in sorazrednika z učencem,
- pogovor svetovalne delavke z učencem,
- pogovor ravnatelja z učencem,
- pisno opozorilo strokovnega delavca učencu, ki ga učenec pokaže v vednost staršem, starši seznanitev potrdijo s podpisom,
- opravičilo prizadeti osebi,
- popravilo posledic ravnanja,
- zapis v e-dnevnik,
- zadržanje na razgovoru po pouku (pred poukom) v zvezi z reševanjem problemov,
- osebni svetovalni pogovor,
- prostovoljno in v okviru zmožnosti povračilo namerno povzročene škode,
- pogostejši stiki staršev/skrbnikov s šolo,
- družbeno koristno delo in dodatne zadolžitve v obliki pomoči,
- razbremenilni pogovor,
- ukor ravnatelja,
- ukor razrednika.

Vsaki zaznani kršitvi sledi vzgojni ukrep. Če vzgojni ukrepi ne zaležejo, začne šola s postopkom izrekanja vzgojnega opomina.

Ukor ravnatelja in ukor razrednika izrečemo za kršitve, ki ogrožajo varnost in zdravje učencev, sošolcev in delavcev šole ter za kršitve nasilja, prinašanja nedovoljenih, nevarnih snovi in predmetov, za zavračanje izročanja mobilnega telefona in zavračanje izročanja drugih elektronskih naprav. Ukori razrednika izreče razrednik na predlog strokovnega delavca.

Ukor ravnatelja in ukor razrednika izrečemo tudi za dejanja, ki sodijo h kršitvam Pravil šolskega reda in se zgodijo prvič.

7. OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

Delavci šole, učenci in starši oziroma skrbniki razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos. Vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju.

Starši se vključujejo v reševanje problemov, ki jih imajo

- njihovi otroci ali skupina otrok,
- kadar njihovi otroci ali skupina kršijo pravila šolskega reda.

V reševanje problemov se lahko vključujejo zunanje institucije: Centri za socialno delo, Svetovalni centri in ostale pristojne institucije.

Zato bomo poleg običajnih oblik sodelovanja s starši in skrbniki (roditeljski sestanki, pogovorne ure), spodbujali medsebojno komunikacijo, obveščali jih bomo o dogajanju v šoli in o stvareh, ki zadevajo njihovega otroka.

Ko strokovni delavec presodi, da je potreben razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabimo na razgovor v šolo. Na razgovor lahko povabimo tudi drugega strokovnega delavca šole. Ko šola ne more zagotoviti sodelovanja staršev ali oceni, da gre pri posameznih otrocih za zanemarjanje, bomo poiskali pomoč in tudi sodelovali z drugimi strokovnimi ustanovami.

Priporočljivo je, da se pogovornih ur poleg staršev udeležijo tudi njihovi otroci.

Starše bomo obveščali o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka ustno, po telefonu ali pisno. Po telefonu, kot nujno obvestilo, bomo starše obvestili o dogodkih, ki zadevajo:

- poškodbo njihovega otroka,
- večjo materialno škodo,
- težje kršitve šolskega reda, ki posredno ali neposredno zadevajo njihovega otroka.

Oblike sodelovanja s starši

- predavanja,
- roditeljski sestanki,
- pogovorne ure,
- javne prireditve,
- skupna srečanja,
- druge dejavnosti.

8. URESNIČEVANJE IN SPREJEMANJE

Vzgojni načrt Osnovne šole Draga Bajca je temeljni dokument vzgojnega delovanja šole.

Za realizacijo Vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Predlog Vzgojnega načrta je bil obravnavan na sestanku skupnosti učencev dne [Kliknite ali tapnite tukaj](#), če želite vnesti besedilo.

Predlog Vzgojnega načrta je bil obravnavan na seji učiteljskega zbora dne [Kliknite ali tapnite tukaj](#), če želite vnesti besedilo.

Predlog Vzgojnega načrta je bil obravnavan na Svetu staršev dne [Kliknite ali tapnite tukaj](#), če želite vnesti besedilo.

Vzgojni načrt je bil obravnavan in sprejet na Svetu šole dne [Kliknite ali tapnite tukaj](#), če želite vnesti besedilo.

Predsednica sveta šole
Andreja Likar Ivanov, prof.

Žig